

新聞にのっている大きな数をさがそう

～世の中の数字を知ろう～

3年 1万をこえる数 4年 1億をこえる数

★NIEとしてのねらい

会学習指導要領との関係

学習指導要領に「身の回りから見いだせる大きな数に関心を持ち、辿んで調べていく態度を育むようにする」とあるように、新聞から大きな数（一億まで）をさがし、社会でつかわれている大きな数に関心を持たせる。

【3年】

新聞には、数多くの資料やデータとしての数字が載っている。人口や地方自治体の予算、面積や距離等から大きな数を見つけさせ、自分たちの身のまわりには、たくさんの大きな数字が表されていることに意識を向けさせる。

3年

時	主な発問	学習活動（○児童の反応）	留意点（○資料等）
1 時	一万までの数の仕組みと読み方や書き方	新聞の中から大きな数を見つけ、だれ（一億まで）を見つける。	○児童の反応
2 時	一万をこえる数の読み方、書き方、仕組み	○どこかのどんな記事に大きな数が書かれているかな。	○資料等
3 時	千円の位の数の読み方や書き方	○自分の見つけた数字が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
4 時	一億までの数の仕組み	○いろんな大きな数があるんだなあ。	
5 時	数値換算での一万円位までの大小比較	○私の見つけた大きな数は、…です。	
6	新聞の中から一億までの数の仕組みと読み方や書き方	○新聞の中から大きな数を見つけ、だれ（一億まで）を見つける。	○児童の反応
7 時	大きな数のたし算やひき算の仕方	○自分の見つけた大きな数は、…です。	○資料等
8 時	数を10倍にする方法	○新聞の中から大きな数を見つけ、だれ（一億まで）を見つける。	
9 時	数を100倍（10倍の10倍）する方法	○自分の見つけた大きな数は、…です。	
10 時	数を10で割る方法	○新聞の中から大きな数を見つけ、だれ（一億まで）を見つける。	
11 時	練習問題	○自分の見つけた大きな数は、…です。	
12 時	たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	○自分の見つけた大きな数は、…です。	

兵庫県明石市立大久保小学校

再任用教諭(NIEアドバイザー)若生 佳久

【4年】

新聞には、数多くの資料やデータとしての数字が載っている。人口や地方自治体の予算、面積や距離等から大きな数を見つけさせ、自分たちの身のまわりには、たくさんの大きな数字が表されていることに意識を向けさせる。

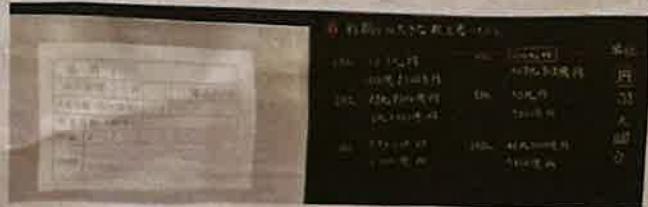
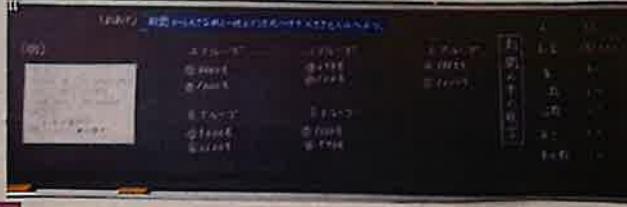
4年

時	主な発問	学習活動（○児童の反応）	留意点（○資料等）
1 時	一億をこえる数の仕組みと読み方や書き方	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	○児童の反応
2 時	一兆をこえる数の仕組みと読み方、書き方・数の区切り方	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	○資料等
3 時	大きな数の数換算	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
4 時	「10倍する」「10でわる」ことと位の関係	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
5 時	1億の1万倍が1兆であること、大きな数の仕組み（十進位取り扱い法）	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
6	新聞の中から1億をとい、新聞記事の中から大きな数	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	○児童の反応
7 時	相対的な数の加減	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	○資料等
8 時	相対的な数の乗法、末尾に0のある計算、 $100 \times 100 = 1\text{万}$ 、 $1\text{万} \times 1\text{万} = 1\text{億}$	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
9 時	$(3\times 10^8) \times (3\times 10^8)$ の筆算	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
10 時	練習問題	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	
11 時	たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう	○自分の見つけた大きな数が一番大きい数になるように大きめに必要な事を書こう。	



QRコードで、授業での活動の

様子がご覧いただけます。



名前	3年
神戸新聞	1月 1日 木曜日 14時
大きな数（世界）	4400万
大きな数（日本）	40000000
比率	P.1
内容	日本へ来るタトコの100万人の本数

名前	3年
神戸新聞	1月 1日 木曜日 14時
大きな数（世界）	4400万
大きな数（日本）	40000000
比率	P.1
内容	日本へ来るタトコの100万人の本数

名前	4年
神戸新聞	1月 1日 木曜日 14時
大きな数（世界）	4400万
大きな数（日本）	4365000
比率	P.1
内容	聴覚障害児賠償

名前	4年
神戸新聞	1月 1日 木曜日 14時
大きな数（世界）	4400万
大きな数（日本）	4365000
比率	P.1
内容	聴覚障害児賠償

成果と課題

【成果】

- ・興味をもって、新聞から「大きな数をさがし」をすることができた。
- ・新聞記事の中には、たくさんの「大きな数」があることを知ることができた。
- ・3年生では、記事で使われている「大きな数」の単位には、「人、お金、年、面積、距離、枚数、工具、本の枚数」などがあることを知った。
- ・4年生では、「大きな数をさがし」では、「お金、人」が多く使われていることを知った。
- ・数字の大きさによって、使われる単位に違いがあることを知った。

【課題】

- ・保護者が自宅で新聞を読んでいる様子を見るという経験が少ないので、どのように新聞を広げて読むべきかがわからなかった。新聞の持ち方や広げ方等できないなど、新聞の取り扱いがなぜかしら見直しがいた。
- ・新聞の読み方を知らないため、新聞を読んで読み方を学ぶのが苦しい感じがいた。
- ・小学生であるため、記事を読んで読み方を学ぶのが苦しい感じがいた。
- ・小さい字で書かれていたため、記事を読んで読み方を学ぶのが苦しい感じがいた。
- ・大きい字で書かれていたため、記事の書き方がどこにつながっているのかという読み方がわからなかつた。