

新聞にのっている大きな数をさがそう

～世の中の数字を知ろう～



QRコードで、授業での活動の様子をご覧いただけます。

3年 1万をこえる数 4年 1億をこえる数

★NIEとしてのねらい

☆学習指導要領との関係

学習指導要領に「身の回りから見いだせる大きな数に関心をもち、進んで調べていく態度を育むようにする」とあるように、新聞から大きな数（一億まで）をさがし、社会でつかわれている大きな数に関心を持たせる。

【3年】

新聞には、数多くの資料やデータとしての数字が載っている。人口や地方自治体の予算、面積や距離等から大きな数を見つけさせ、自分たちの身のまわりには、たくさんの大きな数字が表されていることに意識を向けさせる。

【4年】

新聞には、数多くの資料やデータとしての数字が載っている。人口や地方自治体の予算、面積や距離等から大きな数を見つけさせ、自分たちの身のまわりには、たくさんの大きな数字が表されていることに意識を向けさせる。

3年

時	主な発問	学習活動（児童の反応）	留意点（資料等）
1	1時：一万までの数の仕組みと読み方や書き方		
2	2時：一万をこえる数の読み方、書き方、仕組み		
3	3時：千万の位の数の読み方や書き方		
4	4時：一億までの数の仕組み		
5	5時：数値単位での一万の位までの大小比較		
6	新聞の中から一億までの大きな数を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 例のようにワークシートに必要な事を書こう。 グループで、自分の見つけた大きな数を発表しよう。 各グループで見つけた大きな数を発表しよう。	新聞記事の中から大きな数（一億まで）を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 ○このどんな記事に大きな数が書かれているかな。 ○自分の見つけた数字が一番大きい数になるように大きな数を探そう。 グループ内で一番大きな数を見つけた競争をする。 ○いろいろな大きな数があるんだなあ。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 ○私の見つけた大きな数は、・・・です。 桁数の数を比べて大きな数の比較をする。 ○1番大きいのは、●●万です。2番目に大きいのは、●●万です。 自分が見つけた新聞の中の数字の単位にはどんなものがあるかを発表する。 ○人、お金、年、回数、長さ、本の数があります。	一人に一日分の新聞を用意し、大きな数（一億まで）を見つけたら、付箋を貼ったあと、その数字を写させる。 グループ内で競わせることで、意欲的に探させる。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 桁数の数をまず比べさせ、その次に同じ桁数の場合は、数字の大小で比較させる。
7	7時：大きな数のたし算やひき算の仕方		
8	8時：数を10倍にする方法		
9	9時：数を100倍（10倍の10倍）する方法		
10	10時：数を10で割る方法		
11	11時：練習問題		
12	12時：たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		

4年

時	主な発問	学習活動（児童の反応）	留意点（資料等）
1	1時：一億をこえる数の仕組みと読み方や書き方		
2	2時：一兆をこえる数の仕組みと読み方、書き方、数の区切り方		
3	3時：大きな数の数構成		
4	4時：「10倍する」「10でわる」とこととの関係		
5	5時：1億の10倍が1兆であること、大きな数の仕組み（十進位取り記数法）		
6	新聞の中から億や兆といった大きな数を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 例のようにワークシートに必要な事を書こう。 グループで、自分の見つけた大きな数を発表しよう。 各グループで見つけた大きな数を発表しよう。 発表された大きな数を大きな順に番号をつけよう。 新聞の中の数字には、どんなものがありましたか。	新聞記事の中から大きな数（一億や兆）を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 ○このどんな記事に大きな数が書かれているかな。 ○自分の見つけた数字が一番大きい数になるように大きな数を探そう。 グループ内で一番大きな数を見つけた競争をする。 ○いろいろな大きな数があるんだなあ。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 ○私の見つけた大きな数は、・・・です。 桁数の数を比べて大きな数の比較をする。 ○1番大きいのは、●●万です。2番目に、・・・です。 自分が見つけた新聞の中の数字の単位にはどんなものがあるかを発表する。 ○お金、鳥の数、人、回数、台数などの数があります。	一人に一日分の新聞を用意し、大きな数（一億まで）を見つけたら、付箋を貼ったあと、その数字を写させる。 グループ内で競わせることで、意欲的に探させる。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 桁数の数をまず比べさせ、その次に同じ桁数の場合は、数字の大小で比較させる。
7	7時：相対的な数の加減		
8	8時：相対的な数の乗法、末尾に0のある計算、 $100 \times 100 = 1万$ 、 $1万 \times 1万 = 1億$		
9	9時：（3けた） $\times$ （3けた）の筆算		
10	10時：練習問題		
11	11時：たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		

時	主な発問	学習活動（児童の反応）	留意点（資料等）
1	1時：一億をこえる数の仕組みと読み方や書き方		
2	2時：一兆をこえる数の仕組みと読み方、書き方、数の区切り方		
3	3時：大きな数の数構成		
4	4時：「10倍する」「10でわる」とこととの関係		
5	5時：1億の10倍が1兆であること、大きな数の仕組み（十進位取り記数法）		
6	新聞の中から億や兆といった大きな数を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 例のようにワークシートに必要な事を書こう。 グループで、自分の見つけた大きな数を発表しよう。 各グループで見つけた大きな数を発表しよう。 発表された大きな数を大きな順に番号をつけよう。 新聞の中の数字には、どんなものがありましたか。	新聞記事の中から大きな数（一億や兆）を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 ○このどんな記事に大きな数が書かれているかな。 ○自分の見つけた数字が一番大きい数になるように大きな数を探そう。 グループ内で一番大きな数を見つけた競争をする。 ○いろいろな大きな数があるんだなあ。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 ○私の見つけた大きな数は、・・・です。 桁数の数を比べて大きな数の比較をする。 ○1番大きいのは、●●万です。2番目に、・・・です。 自分が見つけた新聞の中の数字の単位にはどんなものがあるかを発表する。 ○お金、鳥の数、人、回数、台数などの数があります。	一人に一日分の新聞を用意し、大きな数（一億まで）を見つけたら、付箋を貼ったあと、その数字を写させる。 グループ内で競わせることで、意欲的に探させる。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 桁数の数をまず比べさせ、その次に同じ桁数の場合は、数字の大小で比較させる。
7	7時：相対的な数の加減		
8	8時：相対的な数の乗法、末尾に0のある計算、 $100 \times 100 = 1万$ 、 $1万 \times 1万 = 1億$		
9	9時：（3けた） $\times$ （3けた）の筆算		
10	10時：練習問題		
11	11時：たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		

時	主な発問	学習活動（児童の反応）	留意点（資料等）
1	1時：一億をこえる数の仕組みと読み方や書き方		
2	2時：一兆をこえる数の仕組みと読み方、書き方、数の区切り方		
3	3時：大きな数の数構成		
4	4時：「10倍する」「10でわる」とこととの関係		
5	5時：1億の10倍が1兆であること、大きな数の仕組み（十進位取り記数法）		
6	新聞の中から億や兆といった大きな数を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 例のようにワークシートに必要な事を書こう。 グループで、自分の見つけた大きな数を発表しよう。 各グループで見つけた大きな数を発表しよう。 発表された大きな数を大きな順に番号をつけよう。 新聞の中の数字には、どんなものがありましたか。	新聞記事の中から大きな数（一億や兆）を見つけ、だれの数字が一番大きいかを比べよう。 ○このどんな記事に大きな数が書かれているかな。 ○自分の見つけた数字が一番大きい数になるように大きな数を探そう。 グループ内で一番大きな数を見つけた競争をする。 ○いろいろな大きな数があるんだなあ。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 ○私の見つけた大きな数は、・・・です。 桁数の数を比べて大きな数の比較をする。 ○1番大きいのは、●●万です。2番目に、・・・です。 自分が見つけた新聞の中の数字の単位にはどんなものがあるかを発表する。 ○お金、鳥の数、人、回数、台数などの数があります。	一人に一日分の新聞を用意し、大きな数（一億まで）を見つけたら、付箋を貼ったあと、その数字を写させる。 グループ内で競わせることで、意欲的に探させる。 グループ内で一番大きな数と二番目に大きな数を見つけた本人が発表する。 桁数の数をまず比べさせ、その次に同じ桁数の場合は、数字の大小で比較させる。
7	7時：相対的な数の加減		
8	8時：相対的な数の乗法、末尾に0のある計算、 $100 \times 100 = 1万$ 、 $1万 \times 1万 = 1億$		
9	9時：（3けた） $\times$ （3けた）の筆算		
10	10時：練習問題		
11	11時：たしかめよう、ふりかえろう、やってみよう		

数字見つけカード

名前	3年
神戸新聞	4月14日 木曜日 14日
大きな数（人口）	4000万
大きな数（GDP）	400000000
記事	P.1
内容	日本に来る外国人は、27人の数

名前	3年
神戸新聞	4月14日 木曜日 14日
大きな数（人口）	4000万
大きな数（GDP）	400000000
記事	P.1
内容	4月14日、神戸新聞の1面に、神戸市にわたすお金の

名前	4年
神戸新聞	4月14日 木曜日 14日
大きな数（人口）	4000万
大きな数（GDP）	400000000
記事	P.1
内容	4月14日、神戸新聞の1面に、神戸市にわたすお金の

名前	4年
神戸新聞	4月14日 木曜日 14日
大きな数（人口）	4000万
大きな数（GDP）	400000000
記事	P.1
内容	4月14日、神戸新聞の1面に、神戸市にわたすお金の

名前	4年
神戸新聞	4月14日 木曜日 14日
大きな数（人口）	4000万
大きな数（GDP）	400000000
記事	P.1
内容	4月14日、神戸新聞の1面に、神戸市にわたすお金の

成果と課題

【成果】

- ・興味をもって、新聞から「大きな数」がしる、とすることができた。
- ・新聞記事の中には、たくさんの「大きな数」があることを知ることができた。
- ・3年生では、記事に使われている「大きな数」の単位には、「人・お金・年・回数・長さ・本の数」などがあることを知った。
- ・4年生では、「億をこえる数」がしる、と「人・お金・年・回数・長さ・本の数」などがあることを知った。
- ・数字の大きさによって、使われる単位に違いがあることを知った。

【課題】

- ・保護者が自宅で新聞を読んでいる様子を見るという機会が少ないため、どのように新聞を広げて読めばよいかわからない。新聞の持ち方や広げ方ができないなど、新聞の取り扱いが苦手な児童がいた。
- ・新聞の取り扱いが苦手なため、新聞の内容を正確に読み取ることができなかった。
- ・小まめに読むため、記事を読んでも（見ても）記事の内容を正確に読み取ることができなかった。
- ・長い記事は、読んでみて書かれているため、記事の読みとどこにつながっているのかという読み方がわからなかった。