

須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

練習の時は、パワポの台本を見ながらしか言えなかったけど、今回はパワポのトトが見えなくて焦ったけど、結果的に言えて良かったです。小学生が皆自分達で考えて取り組んでいる姿を見て嬉しかったです。

帰る時に、小学生が名前覚えてくれて、名前を呼んでくれたり楽しそうなお顔が見れて良かったです。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

自分の中であまり上手くパワポが説明できてなかったのでも完璧とまでは行かなくても言いけど上手になりたいです。

全体的に時間に余裕を持って進めて行きたいです。

高校生も初めての事で、子供とどう接すればいいかわからないから、少しでも自分達の子供に対する知識を増やして行きたいです。

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

能島半島の事や、東日本、大震災の事などをもう一度調べました。6年生にできるだけ伝わりやすくどうすればいいかを考えて家で練習しました。

6年生に親しみやすいような話し方を自分の中で考えて準備しました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

阪神淡路大震災や東日本など今まで悲しいと  
思っているだけでしたが、今は、このような大震災が来るま  
に、自分に何が出来るかを考えるようになりました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

報道だけでなく頭で考えずに「身から入って  
振っていく」だけなので、記事を読む事で頭に入りやす  
自分で考えられる時間があるので、積極的に記事も  
読んでいきたいです。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学校では素直に子供がかわいかったです。  
自分の力で考えようとする姿や話していると心を開いて  
くれて最後には良くわからないあだ名で呼んでくれた  
のが嬉しかったです。改めて人に説明する事や  
話す事の難しさを感じる力が付く事が大事だと思いました。  
これからこのような場がふえれば良いなと思いました。  
協力してくれた人達に本当に感謝しています。



須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

小学生が新聞を見て思ったことを他の人に共有するために、分かりやすく言語化し付箋に貼るまでをスムーズに行えるよう補助できたことが良かった。また小学生も積極的に意見を出していたところがとても良かったです。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

同じ小学6年生でも新聞を読む速さが違いため、問いにとりかかるまでの時間、とりかかった時間に約5分ほどの差ができた。そのため、考えを深めて最後の問いについて自分の考えを持てた子と、自分の考えを持てずどのようにして問いに対する回答を考えれば良いのか分からない子に別れてしまった。  
新聞のどこらへんを詳しく読むのはいいのが教える以外に何か対策があればいいかも。

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

小学生が問いを考えるために新聞のどこらへんを読むのが良いのか迷うのを防ぐために、当日までに2つの記事を読み込み、問いを考えるために重要な文を探しておいた。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

小学生との連携授業では防災に対する意識の変化はあまり  
なかったが、新聞記事を選び、小学生に何を伝えることが大切  
なのかを考えるという授業準備の過程で意識変化がありました。  
新聞記事を選んでいるときに地震発生から何日経過でどの組織が  
どのような行方をしているのか深く学ぶことができ防災意識が少し  
変わったような気がします。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

小学生の頃から今回の授業の後でも新聞や報道に対しては  
世間で話題になっている事柄を知るための、情報収集機軸の一つ  
だと思っています。元々のニュースでは制作者の意図が大きく反映  
されている場合が多いように思えるが、新聞は起こった出来事の  
事実だけを書き並べていることが多いので情報収集をするのに向い  
ていると思います。右翼左翼で記事を見比べることができるので新聞は  
面白いと思います。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学生と防災学習をすることで小学生がどの程度防災の  
知識があるのかを知ることができました。この経験から実際に  
地震が起きたとき小学生が何に困っているのかを大体予想  
することができそうなので今回の連携授業は良いものにな  
ったと思います。



須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

上手くできたことは、小学生との関わり方です。はじめの方は緊張  
していてあまり上手くコミュニケーションがとれなかったけれど、班の子と  
話し合いをしていくうちに、お互い少しづつ慣れてきて最後の方  
にはリラックスして関わっていたと思います。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは、時間配分  
についてです。初めの方に時間を使いすぎてしまい、問題を結構  
忙しめにやってしまったので次行くときは、事前にもっと確認して  
から行ったと思います。

また、小学生から予想外の単語の意味を聞かれて上手くこたえる  
ことができなかったのが改善しようと思います。

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦勞した点、意識したことは何ですか？

私は人見知りだし、年下の子が少し苦手だったので年下の子との関わり  
方や話し方などを事前に考えていました。

また、今回の内容的に班の雰囲気がかたくなりそうだったので、  
できるだけ発言しやすいうようにリラックスした雰囲気を作ることを心がけ  
ました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

今回のこの機会を通して、今まで以上に防災に対する意識が高まりました。小学生の子たちと一緒に話し合っ、高校生の視点からは出ない意見が出たりしていたので、防災に対してたくさん考えることができました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

私は今まで新聞も読まないし、ニュースも見ません。でも、今回小学生も読むということ、この記事だけでもちゃんと読むのもうと思って読みました。意外と読みやすかったし、私が知らなかったことも書いてあったので、積極的に読んでたくさんことを学んでいきたいと思いました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学校に行く前はとても大変、ちゃんと話を聞いてくれないだろうと心配だと思っていたけれど、いざ行って話してみると、意外と大人っぽい子がたくさんいておどろきました。私たちにも、小学生の子たちにもいい時間になったと思います。

須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

- ・ 同じ班の小学生が積極的に話してくれたこと。
- ・ 時間配分を上手くできて、小学生同士で話してもらう時間もつくれたこと。
- ・ クラスのみんなの前で班の小学生が堂々と発表してくれたこと。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

- ・ 新聞をよんだ上で問いについて小学生同士で話してもらう時間もつくること

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦勞した点、意識したことは何ですか？

- ・ 小学生との関わり方を考える(話し方、進め方)
- ・ リハーサル
- ・ 難しい、読みにくい漢字のよめ方を調べておく
- ・ 新聞の内容を把握する



〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

。変化した。

避難所生活は、テレビなどのニュースでも目にする  
ときが多くてしんどそうだなというイメージがとて  
強く、震災もいつ起こるか分らず怖いという印象が  
強かったが、今回の経験を通して、自分にできる災害への  
備えをしておくことで不安を少しでも入らせるのではと思った。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

。変化した。

私の家庭では新聞をとってなくして新聞をよむ機会  
は学校でのNIEの時間ではしかよむことはなくて、  
新聞に対しての苦手意識が強いが、NIEを通して  
新聞も今の日本や世界のことを知らせるための重要な手段で  
あり、自分なりに考えをもちながらよんでいくと興味をもちながら  
よめるのではと思った。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

- 。昨年も横尾小学校でのNIE授業をしたけど、前よりも  
時間配分を上手くできた。
- 。小学生と高校生では年齢や考え方がも愛あってくる  
と思うから、だからこそ相手(小学生)の立場を  
考えて授業をすることは難しかったけど、大事なとこ  
だなと感じた。



須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

始めは緊張して、上手く話せなかったりして、小学生の子がちゃんと話を聞いてくれて嬉しかったです。意見が少なかったらどうしようと不安もあったりして、1つの記事からたくさん意見を出してくれて、スムーズに進めたので良かったです。小学生の子も積極的に参加してくれて授業ができて良かったです。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

小学生が記事を読むのにかかる時間が早い子やゆっくりな子など班にはいろいろな子がいて、待たせてしまったり急がせてしまったりしたので、もう少し上手く回せたら良かったです。他にも時間がぎりぎりになってしまったり少し話をして次に行ってしまった部分もあったので、時間に余裕を持てるようにしていきたいです。

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

全体で小学生役、高校生役に分かれて練習しました。今の小学生がどんな感じなのか見当もつかないのでとても苦労しました。他にも新聞を何回も読んで、意味が分かりにくいものを調べておいたり、読めない漢字など小学生に関われても大丈夫なように記事の内容を頭に入れておくようにしました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

阪神・淡路大震災は、小学校の頃から学んでいたけど、

小学生に教えることにより、更に防災への意識が変わっ

たと思います。新聞を何回も読んで、能登半島地震と

比べて、日頃から災害に備えておくことが大切

だと改めて感じることができました。家族や友人など

いろいろな人に防災を伝えていきたいと思いました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

普段、新聞をあまり読まないのでも、最初は少し抵抗が

あっていたけれど、これを機に新聞のすごさを実感できま

した。今ではスマホでも報道が見れるので、興味を

持つものなどたくさんニュースを読んで世の中の

いろいろなことを知れてよかったと思います。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学生に教えることにより自分自身も学ぶことができ

ました。防災について今までたくさん学んできた

ので十分だと思っていて、自分が教えること

により小学生の意見を聞き、改めて防災の大切さ

に気付くことができました。この体験を活かして

これから過ごしていきたいと思います。



須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

## 〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

授業をする前は時間配分や記事に書かれている言葉の意味を聞かれるかなとか、心配なことかいくつかあったけど、当日は時間内に間に合っていたし、小学生も一生懸命新聞を読んでいたのが良かったなと思いました。最後、小学生が今回の授業で震災について学べたと言っていたのが嬉しいなと感じました。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

私は補助員として行ったけれど、あまり積極的に小学生にサポートができませんでした。話しかけたとき、小学生からうまく答えを引き出すことができなかったのも、答えやより質問をしてみたり、自然の流れで会話ができるようにしたいなと思いました。

## 〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

当日の授業までには小学生が分からないうかなと思った言葉を説明できるように調べました。また、記事を理解しておくようにしました。リハーサルでは小学生役をしたので、小学生が答えやうな、質問しそうなことを考え、皆で何を聞かれてもいいように備えました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

記事を読んだり、パワポの発表を聞いたりして、災害に備えて

基本的な準備は大事だと改めて感じました。家具の固定を考えた

ときに、ドア付近の家具の個定ができていないと気づきました。

実際に災害が起きたとき逃げられなくなってしまうので、

家族に相談しようと思います。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

今まで複数の記事を比べるようなことはしなかったです。読んで

内容を理解する、で終わっていたので、一つのことに関して読み比

べてみようと思いました。そして、それぞれ違うところや同じところなど

見つけて、学びを得られるようにしたいと思いました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

学校でNIEの授業をしているから、新聞を読む機会があるし、

NIEで知ることもあるなと思いました。実際、私はニュースや

記事もたくさん読まなくなっています。記事を読むこと、世間を

知ること、記事から学ぶことは自分のためになるので、日頃から

意識して記事に触れようと思いました。また、コミュニケーションカを

上げるために、いろんな人に自分から話しかけたいといけなさと感じました。