

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

授業を振り返って、上手くできたことは小学生と寄り添って震災のことについてしっかり考えを深めさせることです。小学生は、ぎ、とたくさんの大人がいて緊張したと思います。そこで自分の意見を言いにくいはずなので発言しやすいように口調を工夫しました。

嬉しかったことは最後に小学生が話しかけてくれたことでした。

短時間で仲良くなれて、心に寄り添えたと思うと嬉しいなと思いました。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

思うようにできなかったことは小学生に説明を理解してもらう

ために、語彙を変えることです。高校生と小学生は勉強面での知識はかなり違うと思います。そこで小学生にとって、この言葉は理解できる、できないかを判断するのが難しかったです。次に生かしたいことは、説明を聞いている側に立って考えることです。今の説明は屈くっただ、ただろうか、難しかったかなと気持ちを考えられるように意識します。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

まず、震災の当時の写真を見て、小学生にどのように感じてほしいか、見てほしい写真を数枚選びました。また、できる限り小学生たちに被災者の気持ちを読み取ってほしいという願いを込めて写真を選びました。

また、小学生に更に震災について興味を持ってもらうため、口調や言葉使いをかなり気にしました。そうすると小学生は元気に取り組むことができたので、良い取り組みだと感じました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

変化しました。

具体的には、写真をしっかり見て被災者や現場を見ている人の気持ちを考え、その現場を感じる事ができました。そのため、もし次に似たような現場に遭、たならば自分は何かできるのか、しなくてはいけない事を自分なりに実行します。また、震災が起ころ前にしっかり準備することも大切だと改めて感じました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使用しました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

変化はありました。

変化したことは、新聞や報道に対する意欲です。最初の頃はあまり新聞に対して興味かなかったり読もうという気持ちは正直ありませんでした。しかし今回、新聞を読んでみて色々な視点からの意見がたくさんあり、とても面白かったです。

新聞は毎日取、てる訳ではないですが少しでも読む頻度を多くしたいです。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学校で授業の体験をしてみ、生徒の心に寄りそうことかとても大切なんだと改めて感じました。

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

小学生の子に意見を聞いたときに、すぐに反応や意見を返してくれたことが嬉しかったです。また、グループワークでの時間配分が上手くでき15分以内におさめることができたので良かったです。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

震災当時の写真を使ってグループワークをしていましたが、写真が撮られたときの状況を小学生に理解してもらえるように説明するのに時間がかかった。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

ポスター作成の際は課題や問いの意味、聞かれている内容を小学生が分かるように書くことができました。また、新聞を切りとったものを資料として使うときには読むのに時間をかけすぎないように自分達で要約した新聞をつかうなどの工夫をしました。小学生の目線と同じ目線を保ち威圧感を与えてしまわないようにしました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

今まで防災という言葉を知ると地震がきたときの対策
ということを考えていたのですが、私達が今回のNIEの
活動を通して小学生と阪神・淡路大震災のことについて
考え合っ「もし自分がこの状況におかれたらどうする？」という
問いについての自分の意見を考えることも防災だと感じれた
ので良い体験になりました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

新聞や報道は社や局によって伝え方が変わっているので、それ
ぞれの新聞記事を見比べることで、ある記事について書かれていた
こと背景が別の記事で書かれていたりしていたので、記事を見比べる
ことは大それたということを知ることができました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

問いや課題についての意見を高校生だけで先に考えてみる
ということをしたが、グループワークで小学生と意見を交換すると
自分達が思っていた考えもなかった意見がでてきて面白かった
です。

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

小学生のみんなが意見をたくさん出してきて嬉しかったです。
小学生の立場になって寄り添った関わり方をする事が
できました。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

時間配分が難しく、時間内に話をまとめることができませんでした。
説明に言葉が詰まってしまうことがいくつかあって時間の無駄に
なったので、しっかりと考えておくべきだったなと思います。
小学生に言葉の意味を聞かれてうまく答えられなかったので
準備不足だったなと思います。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識
したことは何ですか？

小学生が新聞の内容を理解できるように簡単な説明を考えました。
除々に深く考える必要があるような質問の順番にしました。
あらかじめ書いていたホスタの字は、大きく見やすい字を
意識しました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

あまり大きな変化はなかったです。

小中学校の頃から震災学習をしてたので

新たにたくさんを学んだというよりは

改めて確認することが多かったです。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

今回、新聞記事が長くて小学生用に短く要約したものを

読んだけど、新聞の文章をしっかり読んだほうが

その場の雰囲気や緊張感が伝わってくるなと思いました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

小学生の協力あってできたことだなと思います。

つめつめになて、準備万端の状態当日を迎えることは

できなかったけど良い授業にすることができました。

また今回みたいな機会があったら参加したいです。

須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り（高校生）

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

横尾小学校の児童が積極的^に自分の質問に
応えてくれてうれしかったです。また、児童に分
かりやすい言葉^がかいら^にすることができた。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

時間の配分が上手くできなかったり、発表の手順
の確言^忍が十分でなかった。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識
したことは何ですか？

小学生が興味をえるような新聞記事を選り、その
記事を熟読した。また、時間短縮のために
ポスターを出来るところまで書いておいた。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

自分は変化があったと思います。今まで、大きな土も震
があと大変だったという事実は知っていたけれど、その
地震によって引き起こした様々な事柄について多くの
新聞記事を読んで知ることができた

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使用しました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

自分は変化がありました。その理由は今回色々な
新聞社の色々な新聞記事を読んで新聞はその
時の状況をくわしく未来へ伝えることのできる
ものと思ったからです

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

次は、もっとその震災のことを体で感じてもらうよう
な授業をしたい

須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

私は授業の補佐をする立場で今回のNIEに参加したのですが、それぞれの班の様子を見つつ、進行が少し遅れている班があったときはサポートに入るようにしました。前に立ってみんなに向かって話をするタイミングはなかったけど、発表している人の話をしっかり聞いてうなずくなどの反応をとるように意識しました。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

予定より時間が少しオーバーしてしまったので、次にまたこのような機会をいただいたときは当日だけでなく、当日までの期間に準備を万端にした上で、当日には準備してきた成果を全て出せるようにしていこうと思いました。

また、これから先、人前で話すことがあったら「何を伝えたいか」などの話の到達点を明確にした上で内容を考えようと思いました。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識したことは何ですか？

私は当日に急遽このNIE授業に参加させていただくことが決まったので、中心になって準備することはなかったけど、元々NIE授業に参加することが決まっていた人達の準備のサポートに回りました。「どんなことを小学生のみんなに伝えたいか」「どの記事を読んでもらうか」「当日はどんな流れで話を進めるか」などのことを一緒に考えて決めました。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

変化しました。今回のこの機会を通していろんな新聞記事を読んだけど、自分の見えないところでもたくさんのが被害が実際に起きていたのだなと感じました。生活に困窮して自殺してしまった人の話や、いろんな批判がありながらもラジオの放送を続けていたりなどいろいろな話を知って、「防災」というのは食料備蓄をするなどのことだけでなく、実際に起きたことを知ってそのことを後世に伝えていくことも「防災」だなと思いました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

変化しました。私は普段新聞は読んでいなくて、ニュース番組なども頻繁に見ないので、新聞やニュース番組に対して「今日あったことを伝えている」ものだと思っていたけど、今回のこの授業を通して、新聞やニュース番組は「今」このときのことだけでなく、震災などの風化させたくない事柄を幅広い世代、地域に伝えているという重要な役割も担っているのだなと思いました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。

2学期にも1回小学校を訪問させていただいたことがあったけど、私たちと同世代（高校生など）には伝わりやすくても、小学生にはどうしても伝わりにくい場合もあるから、言葉選びや話の進め方には特に注意すべきことだなと思いました。「防災」に関しては今回の授業を通して、改めて実際に当時起きていたことを両親に聞いて、いろいろな立場に立って防災について考えたいなと思います。

須磨友が丘高校 × 横尾小学校 小高連携授業の振り返り (高校生)

〈当日の授業時間について〉

1. 授業を振り返って、上手くできたことや、嬉しかったことは何ですか？

話を聞いているときに、小学生の方たちからたくさん意見を言ってくれ
てくれた。また、物事を考えるときには、どんな質問に対して、
困っている人がいると、人のことを思い行動してくれている人が
おどくくれた。

2. 授業を振り返って、思うようにできなかったことや、次に生かしたいことは何ですか？

小学生の人たちに思うように質問をすることができなかった。
自分の中からは意見をまとめることができなかったけど、もう少し
たくさん人の意見もあることを考えておけば良かったと思った。

〈準備について〉

3. 当日の授業までにどのような準備をしましたか？ また、工夫した点や、苦労した点、意識
したことは何ですか？

わかりやすく、覚えてもらうように伝えることを考えた。

話の流れによってまとめるように話の持っている方を工夫した。
質問がわからなかったのがわかりやすくなるように言葉をやわらかくして
伝えるように苦労した。

〈「阪神・淡路大震災」や「防災」について〉

4. 今回の授業を実施するまでの準備や、当日の授業をする中で、あなた自身の「阪神・淡路大震災」や「防災」に対する意識は変化しましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

変化して、当時のラジオを通して臨場感がすごく伝わって
きました。

〈「新聞」や「報道」について〉

5. 今回の授業は、教材として新聞記事や写真、ラジオの放送を使いました。この授業を通して、「新聞」や「報道」に対する考えに変化はありましたか？ 変化した人は、具体的にどのような変化がありましたか？ 変化しなかった人は、なぜ変化しなかったと思いますか？

たくさんの方がおなか情報だけを伝えているのはすごく悪いと思ったり
おそれと尊敬しました。批判がある中、使命をこなしていることは
責任感が強いなと思いました。

〈その他〉

6. 小学校での授業の体験、その他いま感じていることなど、自由に書いてください。