

# N I E実践に関心のある学校の先生へ 新聞活用・N I E取扱説明書



兵庫県N I E推進協議会事務局

なぜ、N I Eなのか？

N I Eって何



まず、教科書と  
「今」をつなぐ

N I Eの効果を知りたい



コロナ下に求められる  
正しい情報

## なぜ、NIEなのか？

1、地域や社会の中で課題を見つけ、解決のために行動する力を育む

2、膨大な情報が行き交うネット社会で、正しい情報を取捨選択し、読み解く力を磨く

→ **網羅性・一覧性**があり、**信頼性**の高い新聞活用で、社会への関心を高め、自分ごととして考えを深めることができそう

コロナの話をしよう。

新聞の特長と役割

きょうの朝刊にコロナの記事は何本？

県N I E推進協が続けるワークショップの一つ

2021年12月現在、43回

記事探しから分かること



網羅性と一覧性を知ろう

・兵庫県内・国内・世界の感染状況・政府や自治体は今何をしているかしていないか・医療や保健の現状はどうなっているか

・今困っている人は誰か・経済や文化・スポーツ、地域への影響（催し延期の小さな記事にも市民の苦労が透けて見える）

# 新聞の特長 ① 〈網羅性〉

森羅万象（なんでも）がニュース。1面、総合、政治、国際、地域経済・経済、オピニオン、スポーツ、文化、地域、社会などさまざまな分野のニュースをそれぞれのページ（面）で網羅し、考える材料を提供する



コロナ禍でも、医療、暮らし、経済、観光、教育、スポーツ、文化、国際、政治・行政 —とさまざまなニュースを網羅

## 新聞の特長 ②

### 〈一覧性〉

新聞は世の中で起こっていることや知ってほしいことを、ニュースの**重要性**や**価値**を判断して掲載している。  
**一目で紙面全体が見られる**ので、ページをめくって(見出しだけでも)眺めるだけで、必要なことがざっと分かる

## 新聞の特長 ③

### 〈信頼性〉

事実の **裏付け** をして掲載する

**フェイクニュース**

が拡散されるSNSとの違い

求められるのは、

**安心情報と読者を励ます記事**

# 新聞の役割

人命      を守る      自他の命を守る意識・行動の醸成  
人権      を守る      人の悲しみや苦しみに寄り添う

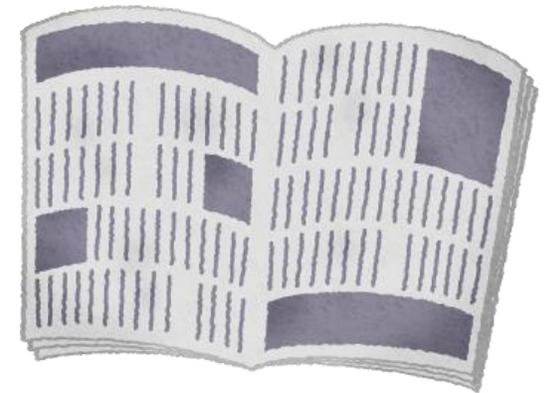
## 新型コロナ報道で求められるもの

いっそう信頼できる      情報  
より分かりやすい      伝え方  
市民の立場に立った      提言



## 指定校になると（指定期間は2年間）

- 1、**新聞活用の取り組み**を行う
- 2、校内で新聞閲覧できるようにする
- 3、年度末にA4判4ページの報告



## 指定校の特典 (実践者が3人以上)

- 1、新聞6紙を4カ月間無償提供
- 2、年1回 8社の中から記者が出前授業

朝日・毎日・読売・産経・  
日経・神戸

(子供新聞、英字新聞へ切替え可)

+共同通信・時事通信

# 記者の出前授業

＜新聞・通信社 8 社から年 1 回派遣＞

事務局でよければ、  
年何回でも



時事通信神戸総局・丸山総局長  
N I E セミナー  
2021/6/23 愛徳学園中・高



産経新聞神戸総局・入沢記者  
2021/11/24 神戸市立大沢小



神戸新聞・三好、名倉記者  
震災シンポ  
2021/1/18 兵庫教育大附属中

＜テーマも多彩＞  
県N I E 推進協サイト  
記者派遣で検索を

# 推進協の取り組み（指定校と連携しながら）

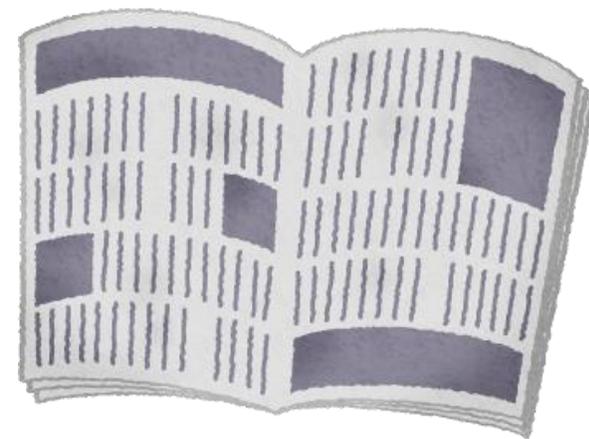
- 1、年1回のセミナー・小中高の公開授業・2月の実践発表会・隔年の近畿フォーラム・出前授業
- 2、近年の取り組み～イングリッシュマラソン・コロナ記事探し・オンライン活用授業・教員のNIE研設立サポート・教職員研修・主権者教育・幼稚園版NIE・コーディネーターの人権授業
- 3、全国大会の参加補助（22年は宮崎県）
- 4、NIEアドバイザーの活動をサポート

でも、新聞活用の取り組みって…



面倒、負担増…？

気軽に取り組んでもらえれば



# 新聞の読み方

★飛ばし読みできる。  
時間がない人こそ、新聞活用を



初めから全部読む必要はない。見出しと前文だけでもOK

→ 一通りめくれば必要情報がざっとわかる。一覽・網羅性

興味関心が広がれば記事は各面に転がっている。

→ 1面のインデックスや（●面参照）で関連記事を探す

ニュースを疑ってみる。読み比べる。メディアリテラシー

→ 感想を書いてみる。友人と意見交換してみる。

例えばー

## 「NIEタイム」

例えば、西宮市立浜脇  
中は「NIEノート」

- ・ 週に1回程度、授業とは別の時間に行う
- ・ 主な活動は新聞スクラップ
- ・ 記事を切り貼り、要約や感想・意見を書く
- ・ グループで意見交換（1人2分程度）
- ・ グループでテーマを決めて新聞を読む
- ・ 気になった記事を1分プレゼン



例えばー

★明石市立大久保小・若生佳久主幹教諭（日本新聞協会  
N I Eアドバイザー）の授業例

新聞にのっている大きな数をさがそう  
～世の中の数字を知ろう～

新聞の中から大きな数を見つけ、  
だれの数字が一番大きいか比べる

数字の単位にはどんなものがあるか



世の中のさまざまな情報が数字で表されている

# 例えばー

## まわしよみ新聞作り

2021/6/17 神戸市立有馬小



オンラインでも



2021/6/21  
神戸市立淡河小



2021/6/18  
養父市立宿南小



2021/6/22  
淡路市立大町小

### ■ワークショップの流れ

①まわしよみタイム（15分）

4、5人のグループで新聞を回し読み。スポーツ紙や業界紙、広報紙などもOK。「これは」という記事を1人3枚ほど切り抜く。

②プレゼンタイム（40分）

1枚ずつ提示して「なぜ、これを選んだか」と発表。みんなでワイワイ語り合う。

③壁新聞作りタイム（30分）

盛り上がった切り抜きから「トップ記事」を選び、レイアウトを考えながら紙に貼り付ける。題字や日付、感想を書いて完成。



**4 小学校は地域の歴史・話題をテーマに共同で新聞製作も**

例えばー

## 新聞を読み比べよう

トップ記事が  
同じニュースでも

- ・ **見出しの違い**～新聞社が伝えたいことの違いを考える
- ・ **写真の違い**～新聞社が伝えたいことの違いを考える
- ・ **記事本文の違い**～新聞社が伝えたいことの違いを考える

トップ記事が  
違うニュースなら

- ・ **なぜ違うのか理由を考える**～各新聞社の価値判断の違い

メディアリテラシーを培う

例えばー

# 選挙報道と主権者教育

★授業でのワーク  
ショップの一例

誰に（どこに）投票すればいいの？



どの争点に関心があるか？

医療・保健  
経済・財政  
地方分権・創生  
規制改革  
科学技術  
宇宙  
防災・減災  
原子力防災

沖縄・北方対策  
子ども・子育て  
男女共同参画  
海洋  
教育  
外交・安全保障  
社会保障  
雇用対策

観光振興  
拉致問題  
スポーツ振興  
その他  
( )

2つ選んでください。  
選んだ理由は何？